

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ детский сад № 214  
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МОУ детский сад № 214  
С.В. Борисенкова  
Приказ № 57 от 02.09 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ФНР и ФФНР**  
**в условиях логопункта»**  
**2024-2025 учебный год**

**Разработанная на основе основной**  
**образовательной программы муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»**

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	2
Цель и задачи программы .....	4
Характеристика речи детей с ФНР и ФФНР .....	6
Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте .....	12
Содержание коррекционной работы .....	20
Организация образовательной деятельности.....	27
Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	29
Мониторинг .....	31
Учебно- методическое обеспечение.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	41

### **Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФН), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДООУ.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования» и от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020г. №655.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

-«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичева;

- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» составитель О.Н. Киреева;

- Примерная Общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Положение о логопедическом пункте ДОУ, а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФН), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

## Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФН и ФФН), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и индивидуально-подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### Характеристика речи детей с ФНР и ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

#### Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном их произнесении, заменах одних звуков другими, смешением звуков и реже их пропусках), детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата, т.е у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Не сформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков.

Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях ими окзывается неувоенным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе

родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракетта
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения отклонения в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). При нарушении звукопроизношении, обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубно - челюстной системы: диастемы между передними зубами
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправильным положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней и нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно -зубных, переднеязычных и взрывных, реже - р,рь.

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная

подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том что произносительные умения у детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того какое количество звуков дефектно произносится выделяют простые - мономорфные нарушения при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки или сложные - полиморфные нарушения при которых дефектно произносятся звуки нескольких групп- свистящие, соноры.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико- фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;

-дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;

- физминутки.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми  
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Индивидуальная НОД
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
5. Речевые задания и упражнения.
6. Беседы, рассматривание иллюстраций.
7. Игры-драматизации
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа:

*Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями.*

Диагностика (обследование) детей. Обсуждение результатов диагностики на начало и конец года. Диагностика всей группы, индивидуальная диагностика.

Выступление на ППк в начале года.

Коррекционно-развивающая работа:

- Индивидуальная артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая, дыхательная гимнастика
- Автоматизация звуков
- Тетрадь взаимодействия с рекомендациями
- Совместные занятия учителя-логопеда и воспитателя в группе
- Подготовка домашних заданий
- Беседы с родителями
- Консультации воспитателям

Подведение итогов года Обсуждение результатов повторной диагностики. Итоговая ППк.

*Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.*

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы логопедии.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта МОУ детский сад №214, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте МОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и

отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Информация логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

#### *Взаимодействие с педагогами МОУ и родителями.*

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

### **Алгоритм логопедической работы**

Организационный этап- проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы.

Составление индивидуально коррекционных речевых маршрутов помощи ребёнку с нарушениями речи в ДООУ и семье.

Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап - решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

Психолого- педагогический и логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия на участников коррекционного-образовательного процесса.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений у детей речевого развития.

Заключительный этап - оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы с ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера и корректировка индивидуальных программ, продолжение логопедической работы.

В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения, начиная с трёх летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат так же дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное с воспитателем обследование речи детей проводится совместно в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей, и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения и состояния здоровья ребёнка и т.д.

Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей. После первичного (фронтального) обследования у группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях и обследует их вторично более тщательно и углубленно.

Главная цель логопедического обследования старших групп выявление детей с ЗПР, ОНР, дизартриков, детей с логоневрозом. Если у ребенка обнаружены, перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле-мае. Целью такого обследования является также выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя, сформировать так называемую (группу риска), для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Их родителям рекомендуются для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.)

Обследование детей средних групп как уже говорилось проводится в апреле - мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии детей не происходит или происходит в единичных случаях.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой логопедической практикой схеме:

- Состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние слухового внимания и фонематических процессов;
- Сформированность слоговой структуры слова;

- Состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- Состояние связной речи;
- Состояние просодической стороны речи.

Так же логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей зачисленных на логопункт. Такая карта (экран) поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а так же лексические и лексико-грамматические структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и её организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. А остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушения речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребёнка.

Содержание работы логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных планах.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный - 2-4- занятия.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков- 20-50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков- 2-4 занятий.

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развития связной речи составлен на основе пособий Крупенчук О.И., Коноваленко В.В.и В.С. Планирование для старшей группы и подготовительной к школе группе разделено на три периода обучения:

октябрь- ноябрь(20 занятий);

декабрь- февраль( 24 занятия)

март- апрель ( 14 занятий)

Всего в год 58ч. Из них:

- формирование лексико- грамматических категорий -26;
- развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов- 23;
- развитие связной речи- 9 часов.

Форма организации занятия индивидуальная. Периодичность занятий 2-раза в неделю по 20-30 минут.

Тематические планы составлены с учетом темы занятия, задач, количества часов, планируемого результата, средств оценки усвоения материала.

## Содержание коррекционной работы

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МОУ на 2024-2025 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы МОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) Г.А. Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиной.
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т.Б.Филичева.
- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» составитель О.Н. Киреева
- Примерная Общеобразовательная Программа «Детство» в соответствии с ФГОС под редакцией В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

*Направления коррекционной работы:*

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Блинчик», «Мостик» ;

для шипящих: «Качели», «Чашечка»;

для Л: «Пароход гудит»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

#### 1. Постановка звуков

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

## 2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

## 3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

### ***Планируемые результаты освоения рабочей программы***

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и нормах речи;

-четко дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определить место звука в слове;

-различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

-ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

-умеет правильно произносить все звуки родного русского языка в соответствии с языковой нормой;

-умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

-ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове;

-придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ-синтез слов простой слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словоохотливости. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные, образует новые слова; согласовывает слова в роде, числе и падеже; исправляет деформированное высказывание; самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты используя развернутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс взаимодействия с воспитателем и логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе в соответствии с возрастными возможностями; уточнен и обобщен словарь; сформирован грамматический строй речи; достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

## Организация образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией МОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН занимаются с логопедом 1-2 раза в неделю, с ФФН 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных

для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте МОУ, в течение года на логопункте занимаются до 15 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте МОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта МОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Крупенчук О.И.,

Нищевой Н.В.. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь,

сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **Мониторинг**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда МОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО и ФАОП ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МОУ реализуется по следующим направлениям:

- I. направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.
- II. направление - работа с детьми, зачисленными на логопункт.

I. направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Обследование детей старших и подготовительных групп проходит с 1 по 30 июня.

II. направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Данные обследования фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б. Иншаковой, альбом В.С. Володиной, С.В. Батяевой, элементы методики Фотековой Т.А., Диагностика индивидуального развития ребенка Верещагиной Н.В., Гомзяк О.С..

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями.

По результатам обследования логопед составляет «Фонетический лист группы». (Приложение). Вносит данные о выявленных детях с нарушениями речи в журнал «учета детей нуждающихся в логопедической помощи. На зачисленных детей заполняет речевую карту и план работы (Приложение).

## Учебно- методическое обеспечение

### Предметно-пространственная развивающая среда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### Учебно- методическая литература

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
9. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь№7.
10. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь№6.
11. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь.
12. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
13. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста./ Л.С. Лылова и др.
14. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада./ Н.В. Нищева.

15. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская.
16. 100 физкультминутки на логопедических занятиях./ Н.Г. Метельская.
17. Уроки логопеда: игры для развития речи./ Е.М. Косинова.
18. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
19. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта в ДООУ: методическое пособие.
20. Учим звуки [ р ], [ р' ], [ л ], [ л' ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
21. Учим звуки [ л ], [ л' ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
22. Учим звуки [ р ], [ р' ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
23. Учим звуки [ ч ], [ щ ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
24. Учим звуки [ з ], [ з' ], [ ц ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
25. Учим звуки [ с ], [ с' ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
26. Учим звуки [ ш ], [ ж ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
27. Учим звуки [ с ]- [ ш ], [ з ]- [ ж ], [ с ]- [ ч ], [ ч ]- [ ц ], [ щ ]- [ с' ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
28. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2015
29. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2015

30. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
31. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2017
32. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2014
33. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
34. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4 / Сидорова У.М., 2014
35. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5 / Сидорова У.М., 2014
36. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ з ], [ з' ], [ ц ].
37. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ р ], [ р' ].
38. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ л ], [ л' ].
39. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ ч ], [ щ ].
40. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ ш ], [ ж ].
41. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада, 2017
42. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Подготовительная группа детского сада., 2017
43. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада, 2017
44. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада, 2017
45. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика, 2017
46. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, 2016
47. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/ авт. Сост. Н.В. Рыжова.- Волгоград : Учитель, 2015

48. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада.- СПб.: «Литера», 2014
49. Автоматизация звука «Р»: учебно- игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О. В. Епифанов.- Волгоград: Учитель
50. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ ав.-сост. М.А. Ежова, И. В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель.
51. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Феникс, 2016.
52. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей- М., 2017.
53. Практический курс логопедии в моделях и схемах/ В. М. Акименко. Феникс , 2017.
54. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО.- СПб.:ООО « Издательство «Детство -Пресс»», 2018.
55. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»/ составитель О.Н. Киреева - СПб.:ООО « Издательство «Детство -Пресс»», 2016.
56. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В Савостьянова, В.С. Володина, 2017.